

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BES (SENZA CERTIFICAZIONE)**

**SCUOLAPRIMARIA – A.S. 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATI GENERALI** |  |
| Alunno/ a |  |
| Data di nascita |  |
| Scuola Primaria | Plesso |
| Classe e sezione |  |
| Tempo scuola frequentato | N. ore settimanali |
| Docente coordinatore di classe |  |

Alunno individuato BES per svantaggio socioeconomico e linguistico

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate* | | | |
| **È regolare nella frequenza scolastica** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Accetta e rispetta le regole in modo** | Apprezzabile |  |
| Adeguato |  |
| Poco adeguato |  |
| Discontinuo |  |
| Per niente |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Apprezzabile |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Discontinua |  |
| Assente |  |
| **Capacità organizzativa**  *gestisce il materiale scolastico, si organizza in modo* | Apprezzabile |  |
| Adeguato |  |
| Poco adeguato |  |
| Non adeguato |  |
| **Rispetta gli impegni in classe e a casa** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **È autonomo nel lavoro scolastico** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione**  **durante le spiegazioni** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Disturba lo svolgimento delle lezioni** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Collaborazione e partecipazione**  *(scambi comunicativi, conversazioni collettive,*  *collaborazione nel gruppo di lavoro scolastico)* | Apprezzabile |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Discontinua |  |
| Irrilevante |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |
| **Consapevolezza di sé**  ***(****ha la percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie capacità)* | Apprezzabile |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate* | | | |
| **LETTURA** | Velocità | Lenta |  |
| Sillabata |  |
| Stentata |  |
| Scorrevole |  |
| Correttezza | Omissione di lettere |  |
| Scambio di alcune lettere |  |
| Sostituzione di lettere con altri di suono simile |  |
| Comprensione | Non adeguata |  |
| Scarsa |  |
| Essenziale |  |
| Completa |  |
| **SCRITTURA** | Grafia | Corsivo |  |
| Stampato maiuscolo |  |
| Stampato minuscolo |  |
| Tratto grafico irregolare (leggero, ripassato, incerto) |  |
| Tipologia di  errori | Ortografici |  |
| Grammaticali |  |
| Fonologici (omissioni, sostituzioni, scambio grafemi |  |
| Non fonologici (raddoppiamenti, accenti, fusioni) |  |
| Sotto dettatura | Corretta |  |
| Poco corretta |  |
| Scorretta |  |
| Difficoltà nel seguire la dettatura |  |
| Produzione | Difficoltà a comporre testi |  |
| Poco organica |  |
| Organica |  |
| Poco coerente |  |
| Completa |  |
| **CALCOLO** | Mentale | Difficoltà nel ragionamento logico |  |
| Non esegue semplici calcoli |  |
| Esegue in parte i calcoli |  |
| Scritto | Difficoltà a scrivere i numeri |  |
| Difficoltà nel risolvere semplici problemi |  |
| Non esegue semplici calcoli |  |
| Esegue in parte i calcoli |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRO** | Disturbi nell’area motoria-prassica |  |
| Difficoltà nell’apprendimento della lingua straniera |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **CARATTERISTICHE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate)* | |  |
| Difficoltà nella comprensione del testo | |  |
| Difficoltà di immagazzinare e recuperare le informazioni (date, definizioni, termini specifici) | |  |
| Difficoltà di organizzare le informazioni (integrazione di più concetti ed elaborazione) | |  |
| Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero | |  |
| **Difficoltà nel memorizzare** | Tabelline, formule |  |
| Sequenze e procedure |  |
| Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |  |
| Nomi e date |  |
| **Nello svolgimento di un compito**  **assegnato a scuola** | Ricorre all’aiuto dell’insegnante |  |
| Ricorre all’aiuto di un compagno |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Strategie utilizzate | Sottolinea |  |
| Identifica parole-chiave |  |
| Costruisce schemi, tabelle |  |
| Modalità di affrontare  il testo scritto | Computer |  |
| Schemi |  |
| Correttore ortografico |  |
| Domande guida |  |
| Modalità di svolgimento del compito assegnato | E’ autonomo |  |
| Necessita di supporto del docente |  |
| Necessita di supporto del compagno |  |
| Necessita di supporto di un familiare (a casa) |  |
| Per ricordare utilizza | Immagini |  |
| Colori |  |
| Mappe e schemi |  |
| Domande guida |  |
| Parole chiave |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **STRUMENTI UTILIZZATI DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |  |
| Strumenti informatici (pc, tablet, notebook) |  |
| Software didattici |  |
| Fotocopie |  |
| Registrazioni |  |
| Testi con immagini |  |
| Schemi |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI** | |
| Acquisire e sviluppare un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente a strumenti compensativi e misure dispensative |  |
| Migliorare la comprensione delle informazioni attraverso l’uso integrato di varie forme di comunicazione |  |
| Aumentare le competenze lessicali e migliorare le capacià comunicative attraverso i vari canali dell’informazione |  |
| Tendere alla normalizzazione dei tempi di rielaborazione e produzione delle conoscenze |  |
| Conoscere e accettare consapevolmente l’utilizzo di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze |  |
| Sviluppare la capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati |  |
| Promuovere il benessere psico-fisico” dell’alunno |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI** | | |
| **Ambito**  **linguistico** | Ascoltare e comprendere conegne e semplici messaggi |  |
| Leggere e comprendere semplici testi |  |
| Comunicare e scrivere il proprio pensiero e/o esperienza in forma pertinente |  |
| Recuperare le conoscenze ortografiche e grammaticali |  |
| **Ambito**  **logico -matematico** | Sapersi orientare nel tempo e nello spazio |  |
| Saper ordinare, confrontare e operare con i numeri |  |
| Saper risolvere semplici situazioni problematiche |  |
| Conoscere e utilizzare il Sistema Nazionale di Misura |  |
| Conoscere e operare con le principali figure geometriche |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE** | |
| Favorire la gratificazione e l’incoraggiamento di fronte ai successi, agli sforzi e agli impegni che dovranno essere preponderanti di fronte alle frustrazioni e agli insuccessi |  |
| Non enfatizzare gli errori ripetutu anche se segnalati |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| Predisporre azioni di tutoraggio |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti (immagini, mappe, schemi…) |  |
| Insegnare l’uso di dispositivo extratestuali per lo studio (titoli, paragrafi, immagini) |  |
| Insegnare ad utilizzare il correttore ortografico e la sintesi vocale. |  |
| Suddividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Attribuire maggiore importanza alla comunicazione orale |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ATTIVITA’ PROGRAMMATE** | |
| Attività di recupero |  |
| Attività di consolidamento e/o di potenziamento |  |
| Attività in piccoli gruppi |  |
| Attività di laboratorio |  |
| Attività all’esterno della classe |  |
| Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **MISURE DISPENSATIVE**   *Nell’ambito delle varie discipline l’alunno verrà dispensato* | |
| Dalla lettura ad alta voce |  |
| Dalla trascrizione dei compiti e degli appunti (verrà aiutato dal docente o compagno) |  |
| Dai tempi standard |  |
| Dal copiare dalla lavagna |  |
| Da scrivere sotto dettatura |  |
| Dalla scrittura in corsivo (se dovesse risultare difficoltosa) |  |
| Da un eccessivo carico di compiti a casa |  |
| Dall’effettuare di più prove valutative nella stessa giornata |  |
| Dallo studio mnemonico di formule, tabelline, liste di parole ecc… |  |
| Dall’esposizione orale in lingua inglese |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **STRUMENTI COMPENSATIVI** | |
| Libri digitali |  |
| Tabelle, formulari, sintesi, schemi, mappe |  |
| Tavola pitagorica e calcolatrice |  |
| Computer con videoscrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale |  |
| Risorse audio (registrazioni, audiolibri, ebook |  |
| Software didattici |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** | |
| Verifiche orali programmate |  |
| Preferire le prove orali a quelle scritte |  |
| Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe, schemi, pc, tablet) |  |
| Prove informatizzate |  |
| Uso del registratore in alternativa al compito in classe scritto |  |
| Le valutazioni terranno conto al contenuto piuttosto che alla forma |  |
| Le valutazioni saranno in riferimento ai progressi acquisiti, all’impegno, alla buona volontà di applicazione nello studio, alle conoscenze apprese e alle strategie operate |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì

**Il Consiglio di classe La famiglia Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Daniela Quattrone**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_