

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**PER ALUNNI CON BES (SENZA CERTIFICAZIONE)**

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO – A.S. 2022/2023**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **DATI GENERALI** |  |
| Alunno/ a |  |
| Data di nascita |  |
| Scuola Secondaria I grado | Plesso |
| Classe e sezione |  |
| Docente coordinatore di classe |  |

Alunno individuato BES per svantaggio socioeconomico e linguistico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate* | | |
| **È regolare nella frequenza scolastica** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Accetta e rispetta le regole** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Motivazione al lavoro scolastico** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Capacità organizzativa** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |
| **Rispetta gli impegni in classe e a casa** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **È autonomo nel lavoro scolastico** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione**  **durante le spiegazioni** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Disturba lo svolgimento delle lezioni** | Molto |  |
| Abbastanza |  |
| Poco |  |
| Per niente |  |
| **Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |
| **Collaborazione e partecipazione al dialogo educativo** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |
| **Consapevolezza delle proprie difficoltà** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |
| **Autostima** | Molto adeguata |  |
| Adeguata |  |
| Poco adeguata |  |
| Non adeguata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA’ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate* | | | |
| **LETTURA** | Velocità | Lenta |  |
| Sillabata |  |
| Stentata |  |
| Scorrevole |  |
| Correttezza | Omissione di lettere |  |
| Scambio di alcune lettere |  |
| Sostituzione di lettere con altri di suono simile |  |
| Comprensione | Non adeguata |  |
| Scarsa |  |
| Essenziale |  |
| Completa |  |
| **SCRITTURA** | Grafia | Corsivo |  |
| Stampato maiuscolo |  |
| Stampato minuscolo |  |
| Tratto grafico irregolare (leggero, ripassato, incerto) |  |
| Tipologia di  errori | Ortografici |  |
| Grammaticali |  |
| Fonologici (omissioni, sostituzioni, scambio grafemi |  |
| Non fonologici (raddoppiamenti, accenti, fusioni) |  |
| Sotto dettatura | Corretta |  |
| Poco corretta |  |
| Scorretta |  |
| Difficoltà nel seguire la dettatura |  |
| Produzione | Difficoltà a comporre testi |  |
| Poco organica |  |
| Organica |  |
| Poco coerente |  |
| Completa |  |
| **CALCOLO** | Mentale | Difficoltà nel ragionamento logico |  |
| Non esegue semplici calcoli |  |
| Esegue in parte i calcoli |  |
| Scritto | Difficoltà a scrivere i numeri |  |
| Difficoltà nel risolvere semplici problemi |  |
| Non esegue semplici calcoli |  |
| Esegue in parte i calcoli |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ALTRO** | Disturbi nell’area motoria-prassica |  |
| Difficoltà nell’apprendimento della lingua straniera |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **CARATTERISTICHE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**   *(Barrare con una crocetta le voci interessate)* | |  |
| Difficoltà nella comprensione del testo | |  |
| Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire il testo) | |  |
| Difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposzione durante le interrogazioni | |  |
| Difficoltà di esposizione orale e di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati ed argomenti) | |  |
| Scarsa capacità di concentrazione prolungata | |  |
| Facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero | |  |
| **Difficoltà nel memorizzare** | Tabelline, formule, algoritmi |  |
| Sequenze e procedure |  |
| Categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere |  |
| Nomi e date |  |
| **Nello svolgimento di un compito**  **assegnato a scuola** | Ricorre all’aiuto dell’insegnante |  |
| Ricorre all’aiuto di un compagno |  |
| Utilizza strumenti compensativi |  |

|  |
| --- |
| **5. DIDATTICA PERSONALIZZATA**  (Barrare con una crocetta le voci interessate) |
| Organizzare gli obiettivi della programmazione di classe in “sotto obiettivi” |  |
| Offrire anticipatamente schemi grafici, mappe concettuali relative all’argomento di studio per orientare l’alunno/a nella discriminazione delle informazioni essenziali |  |
| Predisporre occasioni di lettura ad alta voce in pubblico e/o di confronto diretto con i compagni |  |
| Promuovere inferenze e collegamenti tra le discipline tenendo conto delle conoscenz acquisite |  |
| Promuovere l’utilizzo consapevole di strategie operative più efficaci e adeguate all’apprendimento di nuove conoscenze |  |
| Promuovere lo sviluppo di un metodo di studio personale, ricorrendo eventualmente a strumenti compensativi e misure dispensative |  |
| Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, disegni, riepiloghi ad alta voce, schemi, tabelle, mappe concettuali ecc…) |  |
| Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi |  |
| Predisporre azione di tutoraggio tra pari (Peer tutoring) |  |
| Privilegiare l’apprendimento esperenziale e laboratoriale “per favore l’operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa” |  |
| Incoraggiare, gratificare l’alunno nei successi, negli sforzi e negli impegni. |  |
| Favorire l’autovalutazione dei propri progressi scolastici |  |
| Promuovere capacità di autocontrollo e autovalutazione delle proprie strategie per migliorare i propri risultati |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **6. MISURE DISPENSATIVE/ STRUMENTI COMPENSATIVI**  (*Barrare con una crocetta le voci interessate)* | |
| **DISCIPLINE**  **LINGUISTICO-ESPRESSIVE** | Uso di mappe concettuali e schemi riassuntivi, tabelle, carte geografiche |  |
| Uso di tabelle e mappe per l’analisi grammaticale, logica e del periodo |  |
| Utilizzo del computer con correttore ortografico |  |
| Prove di verifica personalizzate e adeguatamente strutturate |  |
| Consultazione libera dei libri di testo |  |
| Consultazione delle mappe concettuali durante lo svolgimento delle verifiche |  |
| Sintesi della lezione |  |
| Programmazione delle interrogazioni |  |
| Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |  |
| Uso del linguaggio iconografico |  |
| Libri in formato digitale con l’utilizzo del sintetizzatore vocale |  |
| Dispensa dello studio mnemonico |  |
| Dispensa dello studio mnemonico delle lingue straniere |  |
| Dispensa della lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti, dal ricopiare testi e dalla scrittura sotto dettaura |  |
| Dispensa dallo scrivere alla lavagna |  |
| Riduzione della quantità dei compiti assegnati a casa |  |
| Incremento di tempi più lunghi per lo studio, svolgimento dei compiti a casa e delle verifiche |  |
| Non sovrapposizione di più verifiche nell’arco della stessa giornata |  |
| **DISCIPLINE**  **LOGICO-MATEMATICHE** | Uso di mappe concettuali,tabelle e formulari per ogni esigenza |  |
| Uso della calcolatrice |  |
| Prove di verifica personalizzate e adeguatamente strutturate |  |
| Consultazione libera dei libri di testo |  |
| Consultazione delle mappe e formulari durante lo svolgimento delle verifiche |  |
| Sintesi della lezione |  |
| Programmazione delle interrogazioni |  |
| Dispensa dello studio mnemonico |  |
| Dispensa della lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti, dal ricopiare dalla lavagna |  |
| Dispensa dallo scrivere alla lavagna |  |
| Riduzione della quantità dei compiti assegnati a casa |  |
| Incremento di tempi più lunghi per lo studio, svolgimento dei compiti a casa e delle verifiche |  |
| Non sovrapposizione di più verifiche nell’arco della stessa giornata |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **7. STRATEGIE E STRUMENTI UTLIZZATI DALL’ALUNNO**  (*Barrare con una crocetta le voci interessate)* | |
| **DISCIPLINE**  **LINGUISTICO-ESPRESSIVE** | Uso di testi semplificati |  |
| Uso di mappe e schemi |  |
| Uso del vocabolario multimediale |  |
| Uso del computer |  |
| Uso di software |  |
| Uso di strumenti audio-visivi |  |
| Uso di tabelle e formulari |  |
| **DISCIPLINE**  **MATEMATICO-SCIENTIFICHE** | Uso della calcolatrice |  |
| Uso di mappe e schemi |  |
| Uso di schede di facile consultazione |  |
| Uso di testi semplificati e illustrati |  |
| Uso di tabelle e formulari |  |
| Uso del computer |  |
| Uso di software |  |
| **DISCIPLINE**  **STORICO – GEOGRAFICHE**  **E SOCIALI** | Uso di cartine geografiche |  |
| Uso di mappe e schemi |  |
| Uso di schede storiche di facile consultazione |  |
| Uso di testi semplificati e illustrati |  |
| Uso dell’atlante geografico e storico virtuale |  |
| Uso del computer |  |
| Uso di software |  |

|  |
| --- |
| **8. MODALITA’ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE**  *(Barrare con una crocetta le voci interessate)* |
| Ridurre il numero o semplificare gli esercizi, senza modificare gli obiettivi |  |
| Privilegiare le verifiche orali consentendo l’uso di mediatori didattici |  |
| Programmare le verifiche orali e scritte sul “calendario” |  |
| Evitare la sovrapposizione di interrogazioni e verifiche |  |
| Prevedere verifiche orali per compensare quelle scritte |  |
| Programmare, solo se necessario, tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |  |
| Stimolare e supportare l’allievo, aiutandolo ad argomentare, qualora si trovasse in difficoltà |  |
| Utilizzare verifiche strutturate a scelta multipla, chiusa e V/F |  |
| Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici e di calcolo) |  |
| Valutare più attentemente le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale |  |
| Tenere conto delle capacità lessicali ed espressive dell’alunno/a |  |
| Gratificare i miglioramenti nell’apprendimento |  |
| Valutare lo studente in base alle conoscenze apprese ed all’impegno |  |
| Valutare il percorso tenendo conto dai punti di partenza e del percorso effettuate |  |

Per le prove INVALSI e le prove d’esame si seguirà la normativa vigente.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì

**Il Consiglio di classe La famiglia Il Dirigente Scolastico**

**Dott.ssa Daniela Quattrone**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_